

Принято

на педагогическом совете

31.08.2022 год



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Ландыш»

И.В. Никонова

Протокол № 1 2022 год

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Черемшанский детский сад «Ландыш»
ЧЕРЕМШАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования <i>(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования).....</i>	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.3 Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	11
1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы.....	24
1.1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	25
2 Содержательный раздел	
2.1 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	28
2.2 Ранний возраст.....	28
2.3 Дошкольный возраст.....	32
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	32
Образовательная область «Познавательное развитие».....	34
Образовательная область «Речевое развитие».....	37
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	38
Образовательная область «Физическое развитие».....	40
2.4 Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.....	44
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	49
2.6 Взаимодействие с социальными партнерами.....	51
2.7 Преемственность работы ДОУ и школы.....	51
2.8 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	52
3 Организационный раздел	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	57
3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	58
3.3 Кадровые условия реализации программы.....	68
3.4 Материально – техническое обеспечение программы.....	70
3.5 Финансовое обеспечение.....	71
3.6 Планирование образовательной деятельности.....	72
3.7 Организация режима пребывания детей в образовательной организации.....	74
3.8 Программно – методическое обеспечение реализации программы.....	83

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Черемшанский детский сад № 1 «Ромашка» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года

№26 ОБ

6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 3 марта 2012 года)

7. Устав МБДОУ (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан № 726 от 06.09.2018 г);

8. Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04.03.2016 г. № 7944

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа может обеспечивать разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий (ст. 67 Закона РФ «Об образовании»).

В детском саду функционирует 6 групп: 1 группа для детей раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Черемшанский детский сад №1 «Ромашка» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем , содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), разработана в соответствие с :

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155;

3. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014г. Москва);

4. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (от 15 мая 2013 года № 26,2.4. 3049-13)

5. Законом РТ « Об образовании» от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ

6. Законом РТ от 08.07.1992 №1560 – XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

7. Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М..МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

8. Региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнечная радость познания»/ Р.КШаеховой. – Казань: Магариф-Вақыт, 2016 г.

На уровне дошкольного учреждения:

- Уставом МБДОУ;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Годовым планом работы;
- Учебным планом;
- Календарным учебным планом-графиком.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образования , образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1 года до 8 лет, в группах общеразвивающей направленности; обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие ;
- физическое развитие.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть

Программы в 5 образовательных областях соответствует программе ДО «От рождения до школы»

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан, на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Зариповой З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ойрәту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
2. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой. Р.Г.Кидрәчевой. Р.С.Исаевой Р.Б.
3. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сойлэшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратовой Ф.В. Зариповой З.М.
4. Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенч – Радость познания» Р.К.Шаеховой. - Казань –вакыт,2016г

1.1.1.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений,

реализуется последующим направлениям:

— по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования

«Сөөнеч» – «Радость познания»

— по УМК —Татарча сөйләшәбез|| (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.,
Исаева Р. С.

— по УМК —Туган телдә сөйләшәбез|| , Ф.В.Хазратова

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений нашли отражение авторские проекты, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Авторские проекты рассчитаны на один

год обучения, могут меняться в зависимости от выбора педагогов, от актуальности выбора темы.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города);
- конструирование из разного материала;
- изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа** дошкольного образования. Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;

— создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК)⁴ по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК —Татарча сөйләшәбез|| - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК —Татарча сөйләшәбез|| разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей:«Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному язык (Хазратова Ф. В.,

Зарипова З. М.) -формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК —Туган телдә сөйләшәбез|| разработан для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность

заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Основная цель УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.) – формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Основная цель УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.) – формирование представления о слове, звуке, слоге, предложении. В процессе обучения дети с обучением на родном (татарском) языке должны научиться выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.

Основной задачей изучения татарского и русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским(русским) языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую (русскую) речь на слух и говорить по-татарски(по-русски) в пределах доступной им тематики, усвоенных слов

1.1.2. Принципы и подходы к формированию

Программы

Принципы и подходы к реализации Программы.

При разработке Программы коллектив ДОО опирался на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

При формировании Программы учитывались **основные принципы дошкольного образования²**:

- 1) Полноценно проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, (далее- индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам , традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Назначение ЭРС – защита и развитие системной образования региональных культурных традиции и особенностей; сохранение единого образовательного пространств России; на доступное образование; воображение дошкольников системой знаний о регионе.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края воспитание интереса к изучению второго (неродного)языка на материалах УМК.

Принципы работы

- Системность и непрерывность .
- Личностно - ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

1.1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные характеристики контингента детей 1-2 лет (ранний возраст)

На втором году жизни развития самостоятельность детей, формируется предметно - игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носить ситуативно -

деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. После полутора лет у малышек кроме основных, развиваются и подражательные движения (мышке, зайчику). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственно дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. **Второй год жизни** – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачек, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонематическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. Совершенствуется самостоятельность. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой- он осваивает правила поведения в

группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные характеристики контингента детей 2-3 лет (2 группа раннего возраста.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную** **характеристики контингента детей активность ребёнка.** В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и

зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Возрастные характеристики контингента детей 3- 4 лет (мл. гр.) В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе

взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные характеристики контингента детей 4-5 лет (ср.гр.)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

РП: Ребёнок дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей. Проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке. В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов. Имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности. С удовольствием слушает игру на народных музыкальных

инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. С удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы.

УМК «Говорим по - татарски»⁵: Понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» — «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала). Проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку. Безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке. Владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», **не менее 62 слов**. Включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке.

УМК «Изучаем русский язык»: В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **65 слов русского языка**.

Возрастные характеристики контингента детей 5-6 лет. (ст.гр.)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и

называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

РП: Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке. Имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира. Узнает и называет символику республики, ее столицы. Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города. Проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры

(жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Проявляет

интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними. Проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан.

Знает об особенностях русского национального костюма. Имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города. Определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов. Владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите. В аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок. С удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов. Узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан.

УМК «Говорим по - татарски»⁶: понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала). Выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке. Владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», **не менее 142 слов**, правильно их произносит. Проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку. Отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке. Способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым

Возрастные характеристики контингента детей 6-7 лет (под. гр.)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель –мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью ,но и тем ,в какой части игрового пространства это роль воспроизводится. Например ,исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД .Если логика игры требует появления новой роли , то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений ,передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс ,балерин ,моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты :мама и дочка ,комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал .Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения ; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные ,но этому их нужно специально обучать .Данный вид деятельности не просто доступен детям –он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала .Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения ,включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец ,на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой .Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

РП: Положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста). Имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми. Ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними. Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий. Интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности. Имеет представление о России как своей стране. Узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн). Осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о

знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей.

Проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы. С интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки

Проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа. Проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации. Имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш). С удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»

УМК «Говорим по - татарски»⁷: понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала).

Владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», **не менее 167 слов**, правильно их произносит. Проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка. Участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке. Рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья). Осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский.

1.1.3 Планируемые результаты освоения программ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

— интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

— стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

— владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам ;наблюдает за их действиями и подражает им .Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого ,впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку .Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Обязательная часть:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности , проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться ,учитывать интересы и чувства других ,сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением ,которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре ;ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью ,может выражать свои мысли и желания ,может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения ,может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика ;он подвижен, вынослив, владеет основными движениями ,может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям ,может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками ,может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе , о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вариативная часть:

Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования были дополнены авторами Программы в соответствии с ЭРС:

Имеет первоначальные представления о символике РФ и РТ, о природе родного края, его достопримечательностях, выдающихся людях- земляках (писателях, поэтах, композиторах РТ);

У ребенка развита потребность в двигательной активности при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих его возрастным особенностям; Сформированы представления о труде, профессиях взрослых;

Проявляет интерес к изобразительному ,декоративно-прикладному искусству, традициям и обычаям народов Поволжья, художественным произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, городе;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной родной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать второй (неродной) язык для построения речевого высказывания в ситуации общения в пределах программного материала по УМК.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации РП («Региональной программы дошкольного образования» Р.К.Шаехова)

Интересуется историей и культурой своей семьи, выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел.

Положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста).

Расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками.

Имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми.

Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий.

Имеет представление о России как своей стране, узнает и безошибочно называет символику государства (флаг, герб, гимн).

Имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.

Осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда.

Проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

(Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

Понимает. обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала).

Овладел. лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», более 167слов, правильно их произносит.

Проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка. Участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке.

Рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья) может описать сюжетную картинку из 3-8 предложений на татарском языке.

Достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой.

Ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

В реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком.

Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

2.содержательный раздел

2.1 содержание воспитательно -образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.2 Ранний возраст(1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами

Образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры ;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи .Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс Речевого развития .Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования;

Поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу ,обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами ,наблюдает за активностью детей в этом пространстве ,поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по именам ,комментируя (вербализируя)происходящее .Особое значение в этом

возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками .

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться ; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия ; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то ,что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях ,вызывающих позитивные чувства ,взрослый комментирует их ,обращая внимание детей на то ,что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия(покорить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители , поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.),организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей)или родных для участия и содействия в период адаптации . Взрослый ,первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации

.Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей)или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями);

Предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации ,не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности

Являются создание условий для:

— ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

— развития познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий, помогает освоить действия с игрушками – орудиями (совочком, лопаткой и пр.)

В сфере развития познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно – развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, Песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

— развитие речи у детей в повседневной жизни;

— развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивать детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать,

поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи, комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно – эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности;
- приобщение к музыкальной культуре; - приобщение к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процессе сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности, поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирование навыков безопасного поведения

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений организации, так и на внешней ее территории(горки, качели и т. п) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасности поведения

Взрослые создают в организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализоваться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3 Дошкольный возраст

Социально – коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Образовательная часть: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договориться, самостоятельно разрешать

	<p>конфликты со сверстниками.</p> <p>Вариативная часть: Способствовать развитию у ребенка позитивного определения о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образовательная часть: Формирование образа Я. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Вариативная часть: Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка), братья, сестры), именах ее членов, способов проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в самостоятельную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Образовательная часть: Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Образовательная часть: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p> <p>Вариативная часть: Формировать первичные представления об основных источниках опасностях в быту и в природе(незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и</p>

	здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.
В сфере развития игровой деятельности	<p>Вариативная часть: Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак – чак (Баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. создавать условия для игры ребенка с двумя – тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов. Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно – ролевых игр. Отражающий быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно – игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья(национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др, предметы быта (корзина, полотенца, скатерть и др), посуду(деревянная ложка, самовар и др), предметы заместители. Побуждать интерес ребенка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов Расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Предоставлять детям возможность отзываться на игры – действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм) Вовлекать детей в досуговые игры, в то числе игры – ряженья, игры – забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др) Организовать несложные празднично – карнавалы игры (шествие ряженных детей в ролях, любимых сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.</p>
Познавательное развитие	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	<p>Образовательная часть: Развитие познавательных интересов детей, расширения опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, Звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др) Развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Вариативная часть: Создание условий для самостоятельного установления связей и</p>

	<p>отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствование характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов; совершенствование умения определения способа получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; развитие конструктивных способностей, содействие самостоятельному составлению моделей из конструктора Лего и использование их в познавательско – исследовательской деятельности</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Образовательная часть: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Вариативная часть: Познакомить детей с ближайшим окружением (Основными объектами районной или сельской инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Образовательная часть: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Обязательная часть: Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.</p> <p>Вариативная часть: Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно – нужно включить фонарик, если скользко – посыпать проезжую часть песком). Познакомить с некоторыми растениями данной местности:</p>

	<p>с деревьями (берёза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.</p> <p>В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в тч числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твёрдый, мягкий), развивать познавательную активность.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.</p> <p>Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.</p> <p>Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.)</p>
<p>В сфере развития представлений в разных сферах об окружающей действительности, стран и народов мира.</p>	<p>Вариативная часть: Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др).</p> <p>Представлять детям возможность самостоятельное рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журналах «Сабантуй», «Салават купере» и др.</p> <p>Поощрять желание задавать вопросы, рассуждать. относительно рассматриваемых явления, событий.</p> <p>Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов на центральной площади, улицах села, за пределами района). Инициировать проявление эмоционально – положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить детей называть своё родное село, (посёлок) улицу, на котором он живёт)</p> <p>Формировать целостное представление детей об улице, Транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.</p> <p>Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта. Обратить внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобиля – кабина, руль, колесо, у грузового – кузов и тд)</p> <p>Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зелёном свете светофора и тд) воспринимать звуки различной громкости, различать звуки</p>

	<p>летающего самолёта, движущегося поезда, трамвая и тд. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Познакомить с доступными пониманию ребёнка профессиями родителей, с трудом взрослых, ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др).</p>
Речевое развитие	
В сфере совершенствования разных сторон речи ребёнка	<p>Обязательная часть: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Вариативная часть: Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе ситуации, о событиях из жизни ребёнка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа .</p> <p>Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями. Привлекать к драматизации отрывков из знакомые русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2 -3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.</p> <p>Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы – заместители, условные действия.</p> <p>Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно – деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.</p>
В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений	<p>Обязательная часть: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>Вариативная часть: Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.</p> <p>Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и тд)</p> <p>Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными</p>

	<p>средствами (игрушки, картинка, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.</p> <p>Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.</p> <p>Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.</p> <p>Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заключи, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.</p> <p>Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.</p> <p>Помочь родителям в организации чтения ребёнку дома.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народно творчества</p>	<p>Обязательная часть: Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных произведений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Вариативная часть: Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно – прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шемарданская, актюбинские игрушки и др) Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительно искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.</p> <p>Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребёнка татарскими народными пословицами.</p>
Изобразительная	Обязательная часть: Развитие интереса к различным видам

<p>деятельность</p>	<p>изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желаний и умения взаимодействовать со сверстниками при коллективных работ.</p> <p>Вариативная часть: Рисование</p> <p>Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и тд).</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василёк, колокольчик, листья и тд) Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Закреплять названия цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.</p> <p>Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить в изображении предметов разной формы (округлая, прямоугольная).</p> <p>Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и тд).</p> <p>Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.</p> <p>Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, солёного теста и способах лепки, поощрять выбор материала.</p> <p>Развивать умение раскатывать пластические сплющивать шар, снимая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи) (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.</p> <p>Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемечи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость восприятия результата совместной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно – растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и тд.)</p> <p>Составлять простейшие узоры в несложном ритмическом</p>
----------------------------	--

	<p>порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата. Круга. Наклеивать готовые детали.</p> <p>Развивать умение создавать как индивидуальные так коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретённые навыки и умения.</p> <p>Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Обязательная часть: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умение работать коллективно. Объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Обязательная часть: Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементами музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Вариативная часть: Формирование эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарского композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение.</p> <p>Поощрять двигательную импровизацию детей.</p> <p>Познакомить со звучание таких инструментов, как курай, тальянка, представить возможность прислушаться к тембрам их звучания.</p> <p>Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца : «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки».</p> <p>Вызвать желание танцевать.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности.</p> <p>Поводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности</p>

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей :	<p>Обязательная часть: - удовлетворять потребность детей в движении;</p> <p>-повышать устойчивость организма к воздействию различных</p>
---	---

<p>двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств , как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящем ущерба организму</p>	<p>неблагоприятных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; -целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно – силовые, силу, гибкость, ловкость, и выносливость); - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу, и гибкость; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
<p>Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Обязательная часть: Развивать основные движения во время игровой активности детей№</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба (с крестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4-6 м); по узкой рейке гимнастической скамейка прямо и боком; в разных постороениях; совершая различные движения руками). - Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и .т.п.)спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами. - Прыжки(подпрыгивания на месте разными способами с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30-40 прыжков(2-3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед(много скоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками и предмет ;через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках) : повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.) - Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по - турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; <p>Отбивание мяча об поло землю с продвижением вперед (не</p>

	<p>более 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4-5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой 5-8 м.</p> <p>- Ползание, лазание (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).</p> <p>- Упражнения для мышц головы и шей (плавно выполнять движения головы, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6-10 м).</p> <p>- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).</p> <p>- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в том положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удерживаться в таком положении; лежа на животе прогнуться приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).</p> <p>- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок с крестно ; на носок – на пятку с прыжками переступая на месте , не отрывая носки ног до пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).</p> <p>- Самостоятельные построения и перестроения; в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одной («цепочкой»).</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и</p>	<p>Обязательная часть: -развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.</p> <p>Вариативная часть: создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять укреплять физическое и психологическое здоровье детей.</p>

<p>само регуляции в двигательной сфере</p>	<p>Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.</p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении.</p> <p>Предоставлять возможность кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.</p> <p>Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>Обязательная часть : -содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;</p> <p>- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием из здоровья, занятиями спорта.</p> <p>Вариативная часть: создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДООУ с учётом климатических и сезонных особенностей региона;</p> <p>- формирование эмоционально-положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способами его укрепления, через знакомство с традициями и подвижными играми народов Поволжья;</p> <p>- Совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сфере воспитанников ДООУ</p> <p>Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры; правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом; правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приеме в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.</p> <p>Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); о овощах и фруктах.</p> <p>Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.</p> <p>Формирование умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежды и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознавать пользу здорового образа жизни</p>

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Для реализации задач разных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатки и пр.); -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; -двигательная активность 	<p>СКР</p> <p>ПР ХХЭР, РР</p> <p>ФР</p>
Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумаги, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические 	<p>РР</p> <p>СКР</p> <p>ПР</p> <p>ХЭР</p> <p>ХЭР</p>

	движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР
--	--	-----------

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей

Виды деятельности по ФГОС	Возможные формы работы
Игровая	сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые и режиссерские и игры с правилами
Коммуникативная	конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основные средства общения
Познавательная-исследовательская	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Чтение	восприятие художественной литературы и фольклора
Трудовая	самообслуживание, бытовой труд, труд в природе
Конструктивный	конструирование объектов из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала
Музыкально-художественная	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
Двигательная	Основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание и др.), а также катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, в спортивные игры

Инновационные методы и технологии, используемые в работе с детьми:

- метод проектирования;
- использование методики интегрированного обучения детей дошкольного возраста;
- реализация регионального учебно-методического комплекса (УМК) по изучению государственных языков РТ. Инновация УМК заключается в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучение с помощью игр, сказок, мультфильмов.
- использование современных развивающих программ, технологий по развитию речи, ФЭМП, изо-деятельности

Формы образовательной деятельности

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов тетра • Наблюдение • Поручение • Чтение • Рассматривание • Дежурство • Экскурсия • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах детской деятельности • Создание соответствующей предметно – развивающей среды
--	--	---

ОО «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегрированная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегрированная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

ОО «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегрированная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегрированная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, анимационных сюжетов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Экскурсия • Интегрированная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, анимационных сюжетов, телепередач • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижные игры с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра – драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование с красками, звуками • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Шумовой оркестр • Разучивание танцев • Совместное пение • Концерт-Импровизация • Интегрированная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Танцевальный этюд • Творческое задание 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегрированная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке • Прослушивание музыкальных сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта. Произведений искусства • Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность • Прослушивание музыкальных сказок

ОО «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения с элементами движений • Интегрированная деятельность • Совместная деятельность взрослого и 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения с элементами движений • Утренняя гимнастика • Гимнастика после сна • п/игра • Контрольно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности • Двигательная активность в течение дня • Игра

детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> • п/игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Тематический спорт, досуг • Спортивные эстафеты, праздники • Проектная деятельность • Беседа, Чтение • Рассказ • Проблемная ситуация 	диагностическая деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные эстафеты • Проектная деятельность • Беседа, Чтение • Рассказ • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • СРИ физкультурной направленности
---	--	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнёрства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничества в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей в вопросах воспитания и образования дошкольников;
- 2) активное участие родителей в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в обучении детей второму (не родному) государственному языку на основе использования УМК;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работу родительского комитета; участие в разработке ООП ДОУ.
- информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, стенды и папки-передвижки;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Родительские собрания
- Семинары-практикумы, лекции
- Участие педсоветов
- Тренинги общения, игровые тренинги
- Беседы и консультации
- Информационные стенды в группах, холле ДОУ
- Анкетирование
- «Родительская почта»
- «Семейные посиделки» (с чаепитием)
- Участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках
- Оказание помощи в подготовке и организации праздников, экскурсий, конкурсов.
- Спортивные мероприятия, концерты

- Благотворительные ярмарки, акции
- Творческие выставки, конкурсы
- Участие в проектной деятельности ДОУ
- Освещение деятельности ДОУ в печати
- Участие в благоустройстве территории и групп ДОУ
- Презентация семейного опыта воспитания
- День открытых дверей
- Мастер-классы
- Активное участие в образовательной работе и в отдельных занятиях
- Совместное посещение музея, театра
- Возникновение социальных сетей и семейная самопомощь

2.6 Взаимодействие с социальными партнерами

Воспитательно-образовательный процесс неосуществим без взаимодействия с «внешней средой», что позволяет находить дополнительные средства для развития дошкольников. Основные направления работы с внешними партнерами представлены в следующей таблице:

Внешние партнеры	Содержание работы
музеи	Организация и проведение экскурсий, познавательных занятий для воспитанников
Детская библиотека	Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий
Школа искусств	Организация в детском саду концертов, выставок для воспитанников ДОУ
Районная ПМПК	Углубленное обследование детей, определение образовательного учреждения для дальнейшего обучения
МБУЗ «Черемшанская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований детей, оказание консультативной помощи родителям воспитанников
СОШ №1, Черемшанский лицей	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
ГИБДД	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей и родителей по ПДД

2.7 Преемственность работы ДОУ и школы

Основные задачи преемственности:

1. Развивать преемственные связи в рамках реализации единой линии развития дошкольника на этапах детского сада и начальной школы.
2. Обеспечить оптимальную взаимосвязь между дошкольным и начальным образованием, продолжая традиции взаимодействия в познавательно-речевом, физическом и социальном развитии.
3. Реализация эффективных форм и способов педагогического сотрудничества в вопросах преемственности по национальному образованию детей.

Формы работы с СОШ №1, Черемшанским лицеем:

Отслеживание результативности адаптации детей (выпускников ДОУ) к школьному обучению.

- участие педагогов ДОУ и школы в совместных районных и региональных семинарах.
- экскурсии с детьми в школу.
- Взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников.
- Каникулы первоклассников в ДОУ.
- «День открытых дверей»
- «Веселые старты» с участием детей подготовительных групп и выпускников ДОУ.
- Психолого-педагогический консилиум совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе».
- Совместные педсоветы, «круглые столы», родительские собрания с участием зам. по УВР, учителей начальной школы.

Для эффективной организации работы с СОШ ежегодно составляется план мероприятий на текущий учебный год (см. план совместной работы по преемственности ДОУ и СОШ на год)

2.8 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Общие положения

Задачами деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для детей с ОВЗ являются:

- развитие физических. Интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, и их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах: (если таковые появятся)

<i>Принцип индивидуального подхода</i>	Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
<i>Принцип поддержки самостоятельной</i>	Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализации

активности ребенка (индивидуализации)	этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а пассивным потребителем социальных услуг.
Принцип социального взаимодействия	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума.
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Предполагает наличие вариативной развивающей среды т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста: установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.	Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Принципы и содержание коррекционной работы с детьми:

Индивидуализация: Речевая деятельность в ходе индивидуальной работы в подвижных микрогруппах. Задачи и содержание работы определяется исходя из структуры, степени выраженности речевого нарушения, индивидуальными особенностями и в соответствии с традиционными логопедическими методиками.

Разносторонность: Нацеленность деятельности не только на устранение выявленного речевого недостатка, но и на целостное развитие личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств и способов.

Комплексность: Проведение речевой работы, используя резервы различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной), режимных моментов, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослым в семье.

Систематичность: Только проведение хорошо продуманной, рационально-спланированной, скоординированной и ежедневной работы педагогов и родителей позволит получить положительные результаты.

Направления и организация работы по коррекции речевых дефектов:

Постановка диафрагмально-речевого дыхания.

Укрепление мышечного аппарата речевых органов, нормализация мышечного тонуса.

Совершенствование статистической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

Нормализация просодической стороны речи.

Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).

Совершенствование фонематических процессов (фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез).

Нормализация звукопроизношения.

Реабилитация слоговой структуры слова.

Активизация и обогащение лексического запаса слов.

Совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Развитие высших психических функций.

Ознакомление с основными понятиями языковой действительности

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая индивидуальная образовательная деятельность. Индивидуально-подгрупповая логопедическая деятельность с детьми проводится ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ. Исключения могут составлять массовые утренники и праздники. Основная цель индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. В ходе индивидуальной образовательной деятельности логопед имеет

возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед корригирует некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. В процессе ИОД ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Основная цель подгрупповой образовательной деятельности- первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Организуется она для подгруппы из 2-5 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи и сходной уровень речевого развития. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи* – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, при сохранности лексико-грамматической стороны речи. Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Специфика нарушения речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной

коррекции. Недостатки звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- наличие диффузной артикуляции звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Фонетическое недоразвитие речи

— при фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, например, только звукопроизношение или звукопроизношение звукослоговая структура слова. При этом относительно сохранным остается фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее слоговую структуру слов, фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую системы языка. Речевой статус: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи.

Общие показатели развития детей отслеживаются при диагностике речевых и сенсомоторных процессов по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматический строй речи, связная речь, артикуляционная моторика, мелкая моторика, пространственная ориентировка. Осуществляется диагностика при соблюдении ряда условий:

в систематичность изучения состояния речи дошкольников (2 раза в год: сентябрь, май); четкая возрастная адресация и комплексный характер диагностических процедур;

Разнообразие методов и источников сбора информации (наблюдение за ребенком, изучение истории раннего развития и условий семейного воспитания, беседы с родителями, привлечение педагога - психолога и др.);

фиксация результатов в количественных и качественных характеристиках. Путем определения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции, определяется: низкий уровень (1 балл) ниже среднего (2 балла) , средний (3 балла), достаточный (4 балла).

В разработка индивидуального плана - программы коррекционно – речевого развития воспитанника.

Ожидаемые результаты коррекционного воздействия.

Дети должны научиться:

Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

Владеть элементарными навыками пересказа;

Владеть навыками диалогической речи;
понимать и использовать в самостоятельной речи предлоги; понимать и применять в речи все лексико – грамматические категории слов;
овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающий развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно – порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

РППС ДОУ обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную его развития и соответствующие – возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание разных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детского сада, для детей, принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

Для выполнения этих задач РППС отвечает следующим требованиям:

1. содержательно – насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в т. ч. Расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

3. полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягкой модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, к объектам инфраструктуры детского сада, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

6. Вариативная – при проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально – коммуникативной области:* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете по обучению татарскому языку и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей групповой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зона для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно – исследовательской деятельности детей.

РППС ДОО обеспечивает условия для, *физического и психического развития охраны и укрепления здоровья.* В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития

мелкой моторики. В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для развития *игровой деятельности детей*. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что детям предоставляется возможность играть в различные, в том числе сюжетно – ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно – ролевых и дидактических игр, в том числе предметы – заместители.

РППС ДОУ обеспечивает условия для *познавательно – исследовательского развития детей*, выделены центры науки и познания, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей, имеется книжный уголок, библиотека, огород и др. РППС обеспечивает условия для *художественно – эстетического развития детей*. Помещения ДОУ, прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены центры искусств драматических игр, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

ДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. В групповых помещениях, в кабинетах, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.) Компьютерно – техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных реализацией Программы и т.п.

Один из главных приемов организации образовательной среды в ДОУ – это разделение пространства в помещении группы и на участке.

Группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи Программы и применять личностно – ориентированные технологии обучения.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения(заранее спланированных игр и занятий) в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта взрослых, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центр активности

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организации Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения, интересов и возраста детей, которые в каждой группе могут называться так, как выбрали дети.

Рекомендуемые центры, которые могут быть оборудовать в группах:

- центр искусств;
- центр строительства;
- литературный центр;
- центр сюжетно – ролевых игр;
- центр манипулятивных игр;
- центр науки и познания;
- центр кулинарии (старшая, подготовительная группа);

Пространство группы разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов (полок), часть из которых может быть снабжена колесиками.

Для центров активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору для каждого центра материалов, которые:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы. Материалы в центрах активности подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Группах имеются столы – трапеции с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Количество столов - 8 шт. Количество стульев группе соответствует количеству

детей. Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, приобретены открытые пластмассовые коробки, контейнеры, корзины, банки (от 4 до 10 в разных центрах). Коробки легкими, вместительными и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (по 3 – 4 коробки на одной полке). Коробки систематизированы и снабжены необходимыми надписями, обозначающими названия содержащихся о них предметов и материалов, а также символами, указывающими на степень доступности для детей (правила поведения в группе, установленные самими детьми):

- зеленый человечек – можно брать
- зеленый и красный человечки – можно брать помощью воспитателя
- красный человечек – нельзя брать.

Дидактические правила организации развивающей среды.

- Центры активности должны быть четко выделены. Для разделения пространства группы на центры могут использоваться полки, ковровые покрытия, мольберты, столы.
- Материалы должны группироваться логически и находиться в соответствующих центрах активности, учитывая принцип интеграции.
- Все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.
- Не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивное движение детей.
- Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- В группе должно быть место, где дети хранят личные вещи.
- Детские работы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В последующем детские работы хранятся в индивидуальных папках – уголках, подписанных, с фотографией ребенка.
- Детские индивидуальные материалы хранятся в папках на замке.
- Центры здоровья, ЭРС и УМК могут быть как самостоятельными, так и интегрированными в другие центры.

- В группах при возможности могут быть созданы и другие центры(при наличие соответствующих возможностей).

Развивающая предметно – пространственная среда помещений и групповых комнат ДОУ

Обязательная часть

Помещение	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ		
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр DVD, переносная мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления	Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет Изолятор. Процедурный кабинет.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Продукты детского творчества.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.

Кабинет по обучению детей татарскому языку.	Формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.	Ноутбук, проектор, экран. УМК включает в себя: - комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты); - региональную программу дошкольного образования.
Кабинет ПДД	Формирование навыков правильного поведения на улицах города. Формирование основ владения правилами дорожного движения.	Дорожные знаки; Магнитные макеты улиц; Электронная доска; Плакаты по ПДД; Макет перекрестка.
Комната психологической разгрузки	Развитие творческих способностей ребенка. Образовательная деятельность в рамках кружков дополнительного образования.	Стол, стулья Пуфики релаксационные Ростовые куклы Песочный сенсорный столик.
Кабинет услуг ДПО	Образовательная деятельность в рамках кружков дополнительного образования.	Доска Детские столы, стулья Шкафы Пособия для оказания услуг ДПО
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр науки и познания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Календарь природы (2 мл., ср., ст., подг. гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорт растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материал по астрономии (ст., подг. гр.) Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

		Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения.
Центр манипулятивных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр строительный	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли самолет и др.).
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы –заместители Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр кулинарии	Развитие математических представлений и навыков счета Развитие речи Развитие социальных навыков Сенсомоторное развитие Интеллектуальное и личностное развитие	Стол с регулируемой высотой ножек Кухонные принадлежности Весы, мерные емкости Пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины Блокноты для записи нужного количества продуктов Рецепты приготовления блюд.
Центр	Формирование умения	Детская художественная литература

литературный	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр искусств	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений искусств Альбомы, раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей.
Центр открытая площадка	Место для групповых сборов, подвижных и хороводных игр, др.	Подушки на каждого ребенка Схема: модель трех вопросов

	групповой деятельности	Стенд: доска выбора
Центр здоровья <i>Может быть интегрирован в другие центры</i>	Формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами Развивать умение самостоятельно организовать подвижные игры и выполнять упражнения Овладение элементарными нормами и правилами.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Дидактические игры по физкультуре и спорту

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Младшая группа (3-4 года)

1.	Куклы в татарской национальной одежде (мальчик девочка)
2.	Материал о родном селе, районе (3-4 иллюстрации)
3.	Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей
4.	Иллюстрации татарским народным сказкам и произведения татарских писателей
5.	Портрет Г. Тукая
6.	Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет
7.	Мультфильмы, выпуски 1-5
8.	Демонстрационный, раздаточный материал к занятиям для детей 3-4 лет

Средняя группа 4-5 лет

1.	Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2.	Материал о родном городе (6-7 иллюстраций)
3.	Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)
4.	Информационный материал о России. Иллюстрационный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5.	Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.
6.	Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
7.	Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А.
8.	Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан, лист, колокольчик
9.	Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры)
10.	Шаблоны и трафареты
11.	Аудио и видео материал на татарском языке для 4-5 лет
12.	Мультфильмы, выпуски 1-5
13.	Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сойлешебез» (4-5лет)
14.	Рабочие тетради

Старшая группа 5-6 лет

1.	Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2.	Куклы в татарской и русской национальной одежде (девочка и мальчик)
3.	Информационный и наглядный материал о родном селе, районе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)

4.	Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани
5.	Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)
6.	Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7.	Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведений
8.	Образцы татарских национальных орнаментов
9.	Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры)
10.	Аудио и видео материал на татарском языке для 5-6 лет
11.	Мультфильмы, выпуски 1-5
12.	Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сойлэшэбез» (5-6 лет)
13.	Рабочие тетради

Подготовительная группа 6-7 лет

1.	Символика РФ и РТ (герб, флаг)
2.	Портрет президента РФ и РТ
3.	Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
4.	Информационный и наглядный материал о родном селе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
5.	Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани
6.	Информационный и наглядный материал о РТ их достопримечательности, животный и растительный мир)
7.	Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8.	Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки
9.	Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
10.	Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион, шиповник, зигзаг) кружева, кожа, украшения, керамика, вышивка.
11.	Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры)
12.	Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет
13.	Мультфильмы, выпуски 1-5
14.	Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сойлэшэбез» (6-7 лет)
15.	Рабочие тетради «Изучаем татарский язык» (6-7 лет)

3.3. кадровые условия реализации программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный

руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

ДОУ в праве самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих В сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При организации инклюзивного образования:

— при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

В ДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи Программы обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к оборудованию и содержанию территории, к помещениям, их оборудованию и содержанию, к естественному и искусственному освещению помещений, к отоплению и вентиляции, к водоснабжению и канализации, к организации питания, к медицинскому обеспечению, к приему детей в ДОУ, к организации режима дня, к организации физического воспитания, к личной гигиене персонала; к пожарной безопасности и электробезопасности; к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Программы

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОУ предусмотрено обеспечение Программы электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный

центр), проектор, принтер, ноутбук, беспроводной графический планшет Mimio Pad и мн. др. Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением Программы.

Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; Prezi, создания дидактических электронных игр и пособий подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Источником финансирования являются субвенции республиканского бюджета, предоставляемые местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек в соответствии с нормативами, утвержденными Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ДОУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного

и бесплатного дошкольного общего образования в ДООУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение государственных услуг по оказанию образовательных услуг детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДООУ на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно – тематическое планирование²²

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». **Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.**

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие

возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. **Одной теме следует уделять не менее одной недели.**

Каждая возрастная группа составляет **комплексно – тематический план**, с учётом примерного комплексно – тематического планирования, представленного в программе «От рождения до школы», комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100»(1 группа) и программ и проектов представленных в вариативной части Программы. Дошкольное образовательное учреждение вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Организация жизнедеятельности детей. Примерный распорядок дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Примерный режим дня с учетом расписания занятий

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и

анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

В тёплое время года жизнь детей организуется на специально – оборудованных озеленённых участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится кормление, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. НОД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада (отсутствие больших теневых навесов на прогулочных участках).

3.7 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима дня

При проведении режимных моментов МБДОУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно - гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным , его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м /с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 0 12,5 часа, из которых 2,0- 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 -4 часов.

- Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни)- 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4 – го года жизни – не более 15 минут, для детей 5 – го года жизни – не более 20 минут, для детей 6 – го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7 – го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводят физкультминутку.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Её длительность зависит от

- в ранней группе – 8-10 минут
- в младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Её проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 6 – го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7 – го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные организованную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно – бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

-Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно – половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объём двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно- воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной организации.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:
- Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
- специальные мероприятия: воздушные, водные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПин, условиями реализации ОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность детей;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии и требованиями СанПин примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода).

Примерный режим дня

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая- подготовите льная группа
Приём детей (индивидуальная работа, свободная игра)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	-	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	-	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия , игры,кружки,занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.10	10.10-11.20	10.10-11.30	10.10-11.40
Возвращение с прогулки. Игры.	11.10-11.25	11.20-11.35	11.30-11.45	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.25-12.15	11.35-12.25	11.45-12.35	11.55-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15-15.00	12.25-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятия , игры,кружки,занятия со специалистами	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.25	15.40-16.30
Вечерний круг	-	16.20-16.35	16.25-16.40	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30	16.50-17.30
Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность				

Примерный режим дня
Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
Приём детей (индивидуальная работа, свободная игра), утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00-9.00	8.00-8.50	8.10-8.50	8.20-8.50
Утренний круг	-	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.25	9.00-11.35	9.00-11.45	9.00-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к обеду Обед	11.25-12.15	11.35-12.25	11.45-12.35	11.55-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15-15.00	12.25-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой.	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30

Двигательный режим

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности частей(длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема пищи – это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворять свою потребность в двигательной активности(в самостоятельных и организованных подвижных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильные сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обслуживание прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально – нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и натаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствует разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в

организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося

физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды заданий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	Б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Б) подвижные спортивные игры и упражнения на	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и	Ежедневно 2 раза (утром и

	прогулке	вечером) 15-20	вечером) 20-25	вечером) 25-30	вечером) 30-40
	В) физкультминутки (в середине статического занятия)			1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.8. Программно-методическое обеспечение реализации Программы

Оборудование помещений, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также с учётом: региональной программы дошкольного образования «Тебэкнен мэктэпкэчэ белем биру программасы» Шаеховой Р. К., учебно-методического комплекта по изучению государственных языков РТ Зариповой З.М., Гаффаровой С. М., Хазратовой Ф.В., Шаеховой Р.К.,

.Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Черемшанский детский сад №1 «Ромашка».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М., «Мозаика- Синтез» 2014г.

«Юный эколог» С.Н Николаевой. М., «Мозаика- Синтез» 2004г.

Программа воспитания и обучения в детском саду М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М., «Мозаика- Синтез» 2005г.

Программа « Математические ступеньки» Е.В Колесникова, М.; Творческий центр, 2008г.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду; Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. И перераб. – М., ТЦ Сфера, 2014 г.

Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщенова, Е.Л. Татаурова. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015г.

О.П.Власенко, Т.В.Коврыгина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2010г.

З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2013г.

Н.В.Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012г.

В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко Комплексно- тематическое планирование по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2013г.

В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012г.

Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова. Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012г.

В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, Развернутое перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2011г.

Ю.А.Афонькина. Комплексная оценка результатов освоения по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2013г.

Ю.А.Афонькина. Комплексная оценка результатов освоения по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012 г.

Афонкина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012 г.

Афонкина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012 г.

Афонкина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2013 г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.- М., «Мозаика-Синтез» 2015г.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М., «Мозаика-Синтез» 2015г.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М., «Мозаика-Синтез» 2015г.

Т.Г.Анисимова. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- Волгоград: Учитель, 2010г.

О.В. Музыка.Физкультурное-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст.- Волгоград: Учитель, 2010г.

Т.Э.Токаева.Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012г.

Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников; рекомендации, занятия, игры, упражнения; под редакцией Р.А.Ереминой .- Волгоград: Учитель, 2013г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Л.А.Вдовиченко. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения.- СПб., «Детство-пресс», 2009 г.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.-М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

Занятия поправилам дорожного движения / сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.-М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2011 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье : Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008 г

Гарнышева Т.П.Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, крассворды, дидактические игры. - СПб., «Детство-пресс», 2010 г.

Зеленый огонек- 2012: Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОУ РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2012» Под общей ред. Р.Ш.Ахмедиевой.-Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2012г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познание»

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2013.

Математика. Младшая группа. Занимательные материалы/ сост. Р.А.Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.

Новикова В.П. Математика в детском саду: средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2003г. 6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради - М.: ТЦ Сфера, 2007г

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». -М.: ТЦ Сфера, 2013 М.:

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Дыбина . В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография-М., Педагогическое общество России, 2008г 6.. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.:Мозаика-Синтез, 2014г.

Зенина Т.Н Экологическая гостиная в ДО. Взаимодействие с семьями воспитанников. - М., Центр педагогического образования 2008г.

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003г. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. | — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные.

Домашние птицы.

Овощи.

Фрукты

Цветы.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года

Зима. - 2005-2010.

Осень.

Весна

Колобок

Куручка Ряба.

Репка. Профессии.

Мой дом.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» М: Мозаика-Синтез,

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа 2014. М.: Мозаика-Синтез,
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа 2015.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи(старшая группа). Учебное пособие. Издание второе- М., Центр педагогического образования, 2008г.
6. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. -М., 2005.
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Плакаты большого формата

Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2015.
2. Лыкова И.Л. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «Карапуз- Дидактика», 2007г.
3. А.Драговой Новогодний хоровод; Сценарий, ноты для детского сада и начальной школы / Текст О.Безымянной, музыка В.Корчевского.- М.: Айрис-пресс, 2002г
4. С.ЛО.Подшибякина Хоровод круглый год (Инсценировки, песни и танцы для дошкольников) Волгоград: Учитель, 2004г.
5. Г.А.Лапшина Календарные и народные праздник в детском саду. Выпуск 1.Осень- зима.- Волгоград: Учитель, 2005г.
6. Г.А.Лапшина Календарные и народные праздник в детском саду. Выпуск 2.Осень- зима.- Волгоград: Учитель, 2005г.

7. Т.А.Ежикова В гости праздник к нам пришел(Сценарии праздников в детском саду) - Волгоград: Учитель, 2002г.
8. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015г.
9. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015г.
10. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015г.
11. Зацепина М. Б. организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006г.
12. Г.А.Лапшина Праздник в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера- развлечения, музыкально-сюжетные игры).- Волгоград: Учитель, 2004г.
13. З.Г. Ибрагимова Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям. — Казнь «Наследие нашего народа»,2012г.
14. Ю.А.Вкуленко, О.П.Власенко Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Волгоград: Учитель, 2008г
15. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ.-М., ТЦ Сфера,2009г
16. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
17. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2010г.
18. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
19. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней М.: Мозаика-Синтез, 2008г. группе детского сада.
20. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010г.
21. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко.учреждений. Гуманит.изд.оентр ВЛАОС,2002г.2007.-144с. - М.: УМК
1. Региональная программа дошкольного образования: "Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы", Р.К.Шаехова, г.Казань, 2012г.

2. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева - Казан: 2013г
3. Шаехова Р.К. Раз - словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку.- Казань: Татарское республиканское издательство «Хәтер», 2011 г.
4. Зарипова З.М. Үстерешле уеннар: методик кулланма / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 г.
5. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап – көлеп үсәр чак? Балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/ К.В. Закирова, Л.М. Мортазина.- Казан: Редакционно – издательский центр, 2012 г.
- 6.” Туган телдә сөйләшәбез” Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме) Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина, 2012 г.
7. “Туган телдә сөйләшәбез –3-4 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү методик ярдәмлек. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж., Казань, 2012 г.
8. “Туган телдә сөйләшәбез” – 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Хәзрәтова Ф.З., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж., Казань, 2012 г.
- 9.” Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/ Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфәрова һ.б. – Казан: ФОЛИАНТ, 2012 г.
10. Зарипова З.М. Непосредственно- образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.
11. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү (Программаның милли – төбәк юнәлеше)- Воспитание и обучение в детском саду (Национально- региональный компонент Программы)/Төз.- авт.: К.В. Закирова, Р.А. Борһанова, Г.Ә. Галиева һ.б. – Казан: Мәгариф, 2009 г.
12. Закирова К.В., Мортазина Л.Р.. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 г.
13. Закирова К.В.. Балалар бакчасында әдәп – эхлак тәрбиясе: методик кулланма/ К.В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 г.
14. Закирова К.В. Уйный – уйный үсәбез (Балалар бакчасында уеннар): Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Мәгариф, 2005 г.
15. В.Г. Гөмәрова, Ф.Я. Зарипова. Бәйрәмнәр бәйләме: Балалар бакчалары тәрбиячеләренә, сыйныф житәкчеләренә ярдәмлек. – Казан: Мәгариф, 2005 г.

16. К.В. Закирова. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно- издательский центр, 2011 г.
17. К.В. Закирова Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти – әниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011 г.
18. Шәехова Р.К. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә әзерлек төркеме өчен.- Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты, 2011 г.
19. Измайлова Г.Х. Бергәләп тәрбиялибез: Балалар бакчалары тәрбиячеләре, методистлар өчен кулланма. – Казан: Мәгариф, 2006 г.
20. Кашапова М.Ф. Иң татлы тел – туган тел: Балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма. – Казан: Мәгариф, 2004 г.
21. Саттарова Н.Х. Хәрефләр бәйрәме: Балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен методик Кулланма. – Казн: Мәгариф, 2004 г.
22. К.В. Закирова Күңел ачык бергәләп: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм музыка житекчеләре өчен ярдәмлек. – Казан: Мәгариф, 2003 г

В документе пронумеровано
и пронумеровано

листов

И.В.Никонова

